

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «СТАРТ»  
ТУТАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МУДО СШ «Старт»  
от «13» мая 2023 г.  
Новикова О.А.  
Приказ № 01-09/059 от 13.05.2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
профильного лагеря спортивной направленности  
с дневным пребыванием детей

Возраст обучающихся 6-16 лет  
Срок реализации 1 смена (18 дней)

Авторы-составители:  
Ткачёва Н.В., начальник лагеря

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>6</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>12</b>
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	14
2.3. Модуль «Самоуправление»	15
2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	17
2.8. Модуль «Работа с родителями»	17
2.9. Модуль «Экскурсии и походы»	17
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>17</b>
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	20
Приложения	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания профильного лагеря спортивной направленности подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Приказом Управления образования, культуры и молодежной политики Администрации Тутаевского муниципального района от 27.01.2023 года № 056/03-01-05 «Об организации лагерей с дневным пребыванием детей в учреждениях образования и спорта ТМР в 2023 году».

- Приказом МУДО СШ «Старт» № 01-09/048 от 20.03.2023 года «Об организации профильного лагеря спортивной направленности на базе МУДО СШ «Старт».

- Правилами нахождения на территории профильного лагеря спортивной направленности с дневным пребыванием детей на базе МУДО СШ «Старт».

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием МУДО СШ «Старт».

Программа спортивного лагеря предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализоваться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недоступность фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все его возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: Календарный план воспитательной работы.



## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в профильном лагере спортивной направленности с дневным пребыванием детей (далее – спортивный лагерь) определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации а также в профильной федеральной, региональной, муниципальной нормативной документации, включая документацию МУДО СШ «Старт».

Ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Программа воспитания работает на обеспечение достижения детьми личностных результатов, среди которых формирование основ российской идентичности и готовности к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; развитие ценностных установок и социально значимых качеств личности; а также стимулирует активное участие каждого ребенка в социально-значимой деятельности.

В МУДО СШ «Старт» поддерживаются любые инициативы, самореализация детей и взрослых, творчество поощряемо, сделан акцент на неформальном образовании, любая активность (идея, предложение) ребёнка и родителей (законных представителей) может быть обсуждена с вожатыми, воспитателями и стать основой программы дня. Отсюда – субъектная позиция всех участников образовательных отношений по отношению к образовательным событиям, которая позволяет преодолеть «зависимость» от погоды, «настроения детей», «дефицита ресурсов» и т.п.

Воспитательная деятельность в спортивном лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим

идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Воспитательная цель спортивного лагеря – это создание условий для развития всесторонней личности через занятия спортом.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношений к традиционным базовым российским ценностям.

Задачи воспитания спортивного лагеря:

- усвоение духовно-нравственных ценностей через изучение лучших спортивных примеров и традиций;
- формирование личностных отношений через спортивные тренировки в разновозрастных группах.

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в спортивном лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку – реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе спортивного лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.



- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Тренер-преподаватель».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

В спортивном лагере данные направления воспитания реализуются через поднятие государственного флага, исполнение гимна Российской Федерации, изучение истории

Олимпийских игр, истории видов спорта, которыми занимаются дети, знакомство с достижениями героев спорта.

#### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в спортивном лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в спортивном лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Профильный спортивный лагерь – это часть системы многолетней тренировки обучающихся спортивной школы. Последовательность и целостность изучения программного материала позволит тренерам-преподавателям спортивной школы придерживаться в своей основной работе единого стратегического направления в учебно-тренировочном процессе.

Спортивная школа призвана способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов.

Перед спортивной школой, деятельность которой направлена на развитие массового спорта, ставятся задачи, специфические для каждого этапа подготовки:

- освоение объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программами по видам спорта;
- освоение теоретического раздела программы;
- уровень физического развития и функционального состояния спортсменов;
- выполнение спортсменом объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, предусмотренных индивидуальным планом подготовки;
- динамика спортивно-технических показателей.

В качестве основного принципа организации учебно-тренировочного процесса предлагается спортивно-игровой, предусматривающий широкое использование специализированных игровых комплексов и тренировочных заданий, позволяющих одновременно с разносторонней физической подготовкой подвести учащихся к пониманию сути вида спорта, которым они занимаются, с позиций, возникающих и создающихся в ходе поединка ситуаций. В этом случае учебный процесс строится с учетом естественно и постепенно повышающихся тренировочных требований, по мере реализации которых решаются задачи укрепления здоровья обучающихся, развития у них специфических качеств, необходимых в спорте, ознакомления их с техническим арсеналом вида спорта, привития любви к спорту и устойчивого интереса к дальнейшим занятиям спортом.

Основными формами учебно-тренировочного процесса в спортивном лагере являются:

- групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия;
- работа по индивидуальным планам;
- медико-восстановительные мероприятия, тестирование и медицинский контроль;
- инструкторская и судейская практика обучающихся.

В спортивном лагере дети сформированы в группы по видам спорта и согласно возраста и физиологических особенностей детей: 6-8 лет, 9-11 лет, 12-14 лет. За каждой группой закреплен тренер-преподаватель. Учебно-тренировочная нагрузка каждого ребенка зависит не только от его возраста, но и от спортивного разряда согласно ЕВСК. Кроме того, участник спортивного лагеря выполняет учебно-тренировочную нагрузку согласно программе спортивной подготовки соответствующего года обучения в спортивной школе соответственно Федеральным стандартам спортивной подготовки данного вида спорта.



## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности спортивного лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

##### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

**3. «Цивилизованное наследие России»** - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений,



которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся спортивного лагеря должен понимать, что цивилизованное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся спортивного лагеря знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры города Тутаева.

Цивилизованное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области спорта, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, своего города как культурного пространства. Знакомство обучающихся спортивной школы с историей своего родного города, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

#### **4. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать. Какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые формы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся спортивного лагеря важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

#### **5. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия спортивного лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические и спортивные праздники.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

## 2.2 Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.
- Автономность существования, которая компенсируется общими делами, акциями.
- Коллективная деятельность. Все дети спортивного лагеря вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядную работу в спортивном лагере строим с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда;
- огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

- **коллективно-творческое дело (КТД).** Мы используем в деятельности спортивного лагеря КТД как особый тип формы воспитательной работы, в качестве деятельности детской группы, направленной на создание нового продукта (творческого продукта), осмысление события дня, темы нескольких дней, смены. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

В спортивном лагере традиционно предлагаются виды КТД по направленности деятельности: спортивные, трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые.

### 2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала детского самоуправления в спортивном лагере направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Особые полномочия получают выбранные в отрядах командиры, капитаны спортивных команд, дежурные по чистоте.

### 2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Основные составляющие здорового образа жизни в спортивном лагере являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.



Организованы мероприятия, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

### **2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (фойе, коридора, спортивного зала, трибун);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, спортивных вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции);
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (спортивный зал);

### **2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»**

В спортивном лагере осуществляется профилактическая деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды:

- поддержка физической и психологической безопасности ребенка в новых условиях;
- реализация профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;



- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (экскурсии), испытание себя (спорт), значимое общение.

## **2.7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Организовано знакомство тренеров-преподавателей спортивного лагеря с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в профильном лагере дневного пребывания детей.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется на основе налаженной, постоянной «обратной связи» (телефон, мессенджеры). При необходимости организуется индивидуальное посещение событий нашего лагеря.

На индивидуальном уровне (по запросу) возможна работа сотрудников школы для решения острых конфликтных ситуаций, а также индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий тренеров и родителей.

### **2.9. Модуль «Экскурсии и походы»**

Для воспитанников спортивного лагеря организуются экскурсии, помогающие расширить их кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Активно используется инфраструктура г. Тутаева, делается акцент на формирование различных знаний о родном крае.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Профильный лагерь спортивной направленности организуется на базе муниципального учреждения дополнительного образования спортивной школы «Старт» Тутаевского муниципального района.

Фактический адрес: 152303, Ярославская область, г. Тутаев, ул. Комсомольская, 78.

Телефон: (48533) 2-19-45

E-mail: [tmrstart@mail.ru](mailto:tmrstart@mail.ru), [start.tutaev@yarregion.ru](mailto:start.tutaev@yarregion.ru)

Директор МУДО СШ «Старт»: Новикова Ольга Алексеевна

Воспитательный потенциал спортивного лагеря основан на:

– добровольности в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активности и самостоятельности каждого ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

– отсутствию обязанностей оценки результативности деятельности ребёнка;

Спортивный лагерь создает особую среду проживания событий в условиях временного детского объединения, работает в режиме пятидневной рабочей недели.

#### **Режим работы лагеря:**

08.00 – 08.30 – сбор детей

08.30 – 09.00 – зарядка, линейка

09.00 – 10.00 – завтрак

10.00 – 12.00 – спортивные и образовательные занятия, прогулки и т.д.

12.00 – 13.30 – мероприятия

13.30 – 14.00 – обед

14.00 – итоги дня, уход домой.

#### **Основные характеристики уклада спортивного лагеря**

Спортивный лагерь создан на базе МУДО СШ «Старт» и взаимодействует с учреждениями культуры: МУСА МЦ «Галактика», МУ «РДК», МУК «Центральная библиотечная система», МУ «Центр культуры и туризма «Романов-Борисоглебск».

Эффективная работа лагеря обеспечивается благодаря педагогическому мастерству как более опытных тренеров, так и молодых специалистов.

Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности ребенка. Многие социальные ситуации проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет юному спортсмену приобретать жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок. Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для ребенка качества личности, как инициатива, трудолюбие, терпение.

Спорт – это школа воспитания мужества, характера, воли. Занятия спортом помогают ребенку стойко переносить трудности, нередко возникающие в школе, в семье и в других жизненных ситуациях.

В лагере мы создаем:

- условия для физического развития, спортивного совершенствования и воспитания обучающихся;

- укрепляем здоровье, формируем здоровый образ жизни;

- воспитываем у детей и подростков негативное отношение к вредным привычкам;

- формируем ответственное отношение к систематическим занятиям спортом, к участию в соревнованиях.

С обучающимися мы организуем и проводим спортивные соревнования, спортивно-массовые, культурные и оздоровительные мероприятия, тематические спортивные часы. Участвуем в акциях: «Спорт против наркотиков», «Движение – это жизнь».

### **Кадровое обеспечение воспитательной деятельности**

Тренерский коллектив лагеря представлен тренерами-преподавателями МУДО СШ «Старт» - высококвалифицированными специалистами, имеющими опыт работы с детьми в профильном лагере спортивной направленности с дневным пребыванием детей.

Кадровый состав спортивного лагеря:

- начальник лагеря дневного пребывания
- воспитатели
- медицинский персонал
- обслуживающий персонал

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация МУДО СШ «Старт». Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Тренера организуют воспитательную работу и образовательную деятельность; организуют мероприятия, акции, праздники; отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обслуживающий персонал осуществляет уборку, соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Обязанности персонала спортивного лагеря определяются начальником лагеря.

Начальник лагеря и воспитатели, организаторы мероприятий, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 16 лет различных социальных групп.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и диагностика отдыхающих ребят на различных этапах смены;
- оказывается методическая и консультативная помощь тренерам;



– проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятия по профилактике детского травматизма.

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации данной программы в спортивном лагере имеется необходимое материально-техническое обеспечение:

- площадки для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- канцелярские принадлежности;
- спортивный инвентарь;
- аудиоматериалы;
- призы и награды для стимулирования и др.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа деятельности спортивного лагеря является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение и выполнение контрольно-переводных нормативов по общей физической подготовке, которые фиксируются тренерами-преподавателями в журналах учебных групп.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценивать и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

##### **2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**



Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в спортивном лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Это участие детей в соревновательной деятельности, организуемой в лагере. За время смены в лагере организуются не только соревнования по профильным видам спорта, но и такие конкурсы, как конкурс рисунков, «Мисс Лето – 2023», танцевальный конкурс. По результатам всех соревнований и конкурсов определяются победители и награждаются грамотами и сладким призами.

Методы анализа, которые могут использоваться спортивным лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

– социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

– педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в спортивном лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**28.05.2024 – 21.06.2024 г.**

Календарный план воспитательной работы спортивного лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

**2024 год - Год семьи**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Спортивный лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые моменты»</b>					
1.	1 июня – День защиты детей	03.06.2024	+		
2.	6 июня – день русского языка	06.06.2024	+		
3.	12 июня – День России	11.06.2024	+		
4.	Торжественное открытие смены	28.05.2024		+	
5.	Торжественная церемония подъема государственного флага РФ	ежедневно		+	
6.	Игровой час «Играю я – играют друзья»	28.05.2024			+
7.	Игровая программа «Мы – одна команда!»	03.06.2024		+	
8.	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	05.06.2024		+	
9.	Научно-познавательные встречи «Спорт вокруг меня»	07.06.2024			+
10.	Тематический час «Открываем Россию»	11.06.2024			+
11.	Товарищеские матчи по футболу, пионерболу	в течение смены		+	
12.	Командная игра «Физкульт-Ура!»	17.06.2024		+	
13.	Подготовка к конкурсу «Мисс Лето – 2023»	19.06.2024			+
14.	Спортивный конкурс «Мисс Лето – 2023»	20.06.2024		+	
15.	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые победы!»	21.06.2024		+	
16.	Торжественное закрытие смены	21.06.2024		+	

<b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	в течение смены			+
2.	Участие в общелагерных мероприятиях	в течение смены			+
3.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза и эмблемы	в течение смены			+
4.	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем»	05.06.2024		+	
5.	Весёлые старты «А у нас спортивный час»	14.06.2024		+	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Совет отряда (выборы капитанов отрядов)	28.05.2024		+	-
2.	Заседания Совета лагеря	29.05.2024 05.06.2024 13.06.2024 19.06.2024		+	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Игры на свежем воздухе	ежедневно			+
2.	Утренняя зарядка	ежедневно			+
3.	Профилактическая беседа «Путешествие в царство гигиены и здорового питания»	04.06.2024			+
4.	Акция «День против вредных привычек»	14.06.2024		+	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление спортивного зала к тематическим праздникам: «День защиты Детей» «День России»	в течение смены		+	
2.	Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки)	в течение смены		+	
3.	Разработка и создание отрядной символики (название, эмблема, девиз)	28.05.2024			+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррору	в течение смены			+
2.	Беседа с инспектором ГИБДД по ПДД	по согласованию		+	
<b>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>					
1.	Проведение инструктажей воспитателями	в течение смены		+	

<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Индивидуальные консультации	по запросу			
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Поход в кино	по согласованию			+
2	Экскурсии в музеи	по согласованию			+